

Представлен материал на тему «Проблемы молодёжи» для учащихся 9 класса, немецкий язык, УМК И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Текст состоит из 1 части, представленной линейным текстом. К тексту составлены 5 заданий различного уровня сложности.

Цель: Развитие функциональной читательской грамотности при работе над текстом.

Задачи: Совершенствование умения:

- ✓ прогнозировать содержание текста,
- ✓ извлекать информацию различного уровня из текста,
- ✓ пользоваться компенсационными умениями,
- ✓ использовать содержание текста для умения выражать свои мысли в устной и письменной речи,
- ✓ развивать умения выражать свои мысли в устной речи

Инструкция по выполнению каждого задания:

Работа над текстом состоит из 5 заданий. В первом задании необходимо по иллюстрациям определить тему/главную мысль/идею текста. Во втором задании необходимо дополнить подходящие по смыслу части предложения, пропущенные в тексте. В третьем задании требуется подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто. В четвертом задании соединить предложения в соответствии с текстом. В пятом задании необходимо ответить на вопросы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
1	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.	базовый
2	Понимание структурно – смысловых связей прочитанного	повышенный
3	Понимание основного содержания прочитанного.	базовый
4	Полное понимание информации.	повышенный
5	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	высокий

1. Sehen Sie sich die Illustrationen zum Text an! Wovon oder von wem ist hier die Rede?



2. Lesen Sie den Text und dann die Wörter im Kasten. Ergänzen Sie die Lücken 1-10 mit den Satzteilen. Drei Satzteilen bleiben übrig.

eindeutig, Stress, gesellschaftlichen Charakter, Konflikten , besondere Probleme , Interesse , Streit ,
verschiedenartig, Erwachsene, Reaktionen, Verwandten, möglicher Mangel,
Platz in ihrem Leben

Jede Generation hat _____(1) und in jeder Gesellschaft gibt es Jugendprobleme. Junge Leute sollen ihren _____(2) und in ihrer Gesellschaft finden. Und das ist nicht immer einfach. Dabei bekommen sie üblicherweise entsprechende Unterstützung vom Staat, von ihren Verwandten und Bekannten.

Die Jugendprobleme sind _____(3). Eine zuverlässige Grundlage für künftige Freundschafts- und Familienbeziehungen zu schaffen, eigenen Lebensweg richtig und vernünftig zu bestimmen, Generationsprobleme zu vermeiden und zu lösen – das ist nur der Anfang einer großen Liste. Es gibt noch mehrere Probleme, die man oft nicht vorsehen kann. Dazu gehören, zum Beispiel, _____(4) an Arbeitsplätzen, eitler Wahn, einen Traumpartner zu finden und viele andere Sachen.

Die Jugendlichen reagieren auf viele Sachen und auf ihre Probleme anders, als _____(5). Einerseits, sind sie sehr aktiv und neugierig, andererseits, sind sie nicht genug erfahren. Lebensfrustrationen führen oft zum _____(6), zum Pessimismus, zur Gleichgültigkeit und zu anderen negativen _____(7) auf die Welt um sie herum. Verschiedene Weltanschauungen, das Alter, die Tradition, so wie die Finanzproblemen, bringt zu den _____(8) in die Familie.

Die Reaktion der jungen Leute auf entstehende Probleme ist sehr unterschiedlich und nicht _____(9). Einige versuchen, diese Probleme vernünftig zu überwinden. Andere gefallen sich in Drogen, im Alkohol, in einer großen Abhängigkeit von Banken und in kriminellen Taten.

Die oben erwähnten Probleme haben einen _____(10). Es gibt aber auch persönliche Probleme, zu welchen die Verliebtheit, die erste Liebe, Verständnislosigkeit und viele andere gehören.

3. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1-3 an: richtig – A, falsch – B, steht nicht im Text – C

1. In unsere Zeit haben die Jugendliche verschiedene Problemen.
2. Es ist für Jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden.
3. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen
4. Und die Kinder sind nicht zufrieden, dass die Eltern in ihr Leben sehr einmischen, dass nicht gab die Freiheiten.
5. Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich.

4. Was passt zusammen? Verbinden Sie 1-5 und A-B.

1. Dabei bekommen sie üblicherweise entsprechende Unterstützung vom Staat	A. diese Probleme vernünftig zu überwinden.
2. Es gibt noch mehrere Probleme,	B. bringt zu den Konflikten in die Familie
3. Verschiedene Weltanschauungen, das Alter, die Tradition, so wie die Finanzproblemen,	C. zu welchen die Verliebtheit, die erste Liebe, Verständnislosigkeit und viele andere gehören.
4. Einige versuchen,	D. von ihren Verwandten und Bekannten.
5. Es gibt aber auch persönliche Probleme,	E. die man oft nicht vorsehen kann.

5. Beantworten Sie die Fragen!

1. Welche Probleme wurden nicht genannt?
2. Haben Sie ähnliche Probleme?

Выполненные задания:

1. die Jugendliche und ihre Probleme

2.

1.	besondere Probleme	2.	Platz in ihrem Leben
3.	verschiedenartig	4.	möglicher Mangel
5.	Erwachsene	6.	Stress
7.	Reaktionen	8.	Konflikten
9.	eindeutig	10.	gesellschaftlichen Charakter

3.

1.	b
2.	a
3.	a
4.	c
5.	b

4.

1.	D
2.	E
3.	B
4.	A
5.	C

5. Ответы на вопросы могут отличаться, так как они носят индивидуальный характер

1) Probleme mit den Eltern, Stress in der Schule (Probleme mit Lehrern, mit Noten), die Berufswahl, Probleme mit Freunden, Liebeskummer, kein Taschengeld, Suche nach sich selbst und seinem Stellenwert im Leben, Rauchen, Alkohol, Drogen, Gewalt in der Schule.

2). Die Berufswahl ist kein leichtes Problem für mich. Das ist eine wichtige Entscheidung im Leben. Ich träume von glücklicher Zukunft. Aber, ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht gewählt und das macht mir Angst.

Методические рекомендации по работе с учебными материалами:

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут

Задание 1 относится к предтекстовому этапу и направлено на развитие смысловой догадки о возможном содержании текста на основе иллюстраций;

Задание 2 – текстовый этап, направлено на развитие общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла;

Задание 3 - чтение текста с целью выявления навыков чтения с пониманием основного содержания, умение определить, какие из высказываний верны, какие нет;

Задание 4- нахождение информации в прочитанном тексте;

Задания 5 относится к послетекстовому этапу, целью которого является использование ситуации текста для развития умений и навыков строить монологические высказывания в устной и письменной речи.

Задания на формирование функциональной грамотности способствуют повышению мотивации учащихся, расширяют их кругозор, развивают творческие способности – всё это необходимо для того, чтобы выпускник школы мог ориентироваться в жизненных ситуациях и использовать язык для решения коммуникативных задач.